

## Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok  
2016/2017

podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z. z.

§ 2. ods. 1 a Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateľovi

### Základné identifikačné údaje

<b>Názov školy</b>	Základná škola s materskou školou
<b>Adresa školy</b>	Základná škola s materskou školou, Jablonov 209, 053 03 Jablonov
<b>Telefón</b>	053/4541364, 0901 726 715
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:zsmsjablonov@gmail.com">zsmsjablonov@gmail.com</a>
<b>WWW stránka</b>	zsmsjablonov.edupage.org
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Jablonov

### Vedúci zamestnanci školy

	<b>Titul, meno, priezvisko</b>	<b>Telefón/mobil</b>	<b>e-mail</b>
<b>Riaditeľ</b>	Mgr. Adriana Múdra	0901 726 715	zsmsjablonov@gmail.com
<b>ZRŠ - pover. zast.</b>	Mgr. Eva Dzurillová	0901 726 715	zborovnajablonov@gmail.com
<b>ZRŠ pre MŠ</b>	p. Agnesa Mišagová	0917 694 403	

### Rada školy

	<b>Titl., meno, priezvisko</b>	<b>Kontakt</b>
<b>predseda/zást.zriad'.</b>	Ing. Tomáš Nič	
<b>pedagogickí zamestnanci</b>	Mgr. Eva Dzurillová	
	Mgr. Katarína Kvasňáková	
<b>ostatní zamestnanci</b>	p. Mária Tejbusová	
<b>zástupcovia rodičov</b>	p. Andrea Čujová	
	p. Mária Pokutová	
	p. Anežka Kandráčová	
	p. Zuzana Gondová	
<b>zástupca zriaďovateľa</b>	p. Ján Grobarčík	
	Mgr. Eliška Kožušková	
	Ing. Anton Burik	

### Poradné orgány školy

Pedagogická rada - zasadá minimálne jedenkrát mesačne s pripraveným programom, príp. častejšie podľa potreby. Tieto zasadnutia plnia informačnú, rozhodovaciú, organizačnú a hodnotiacu funkciu. Na týchto poradách pedagogickí zamestnanci majú možnosť spolupodieľať sa na riadení.

Názov MZ	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Členovia
<b>Metodické združenie v ZŠ</b>	Mgr. Eva Dzurillová	1.-4. ročník	Mgr. Adriana Múdra
			Mgr. Ján Beliš
			Mgr. Ján Marťák
			p. Julka Polhošová
<b>Pedagogická rada</b>	Mgr. Eva Dzurillová		Mgr. Adriana Múdra
			Mgr. Ján Beliš
			Mgr. Ján Marťák
			p. Julka Polhošová

**§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení**

### Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **81**

Počet tried: **4**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	MŠ	0. r.	1.-2. r.	3.-4.r.	Spolu
<b>počet tried</b>	1	1	1	1	4
<b>počet žiakov</b>	24	5	23	29	81
<b>z toho ŠVVP</b>	0	1	11	5	17
<b>z toho v zahraničí</b>	0	0	10	18	28

**§ 2. ods. 1 c Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy**

### Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2016: *5/ počet dievčat 3*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2016: 6 / počet dievčat 2

Počet detí v nultom ročníku: 5 / počet dievčat 3

## § 2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

### Klasifikácia tried

Trieda	ANJ	IFV	MAT	PDA	PVO	RGZ a VYV	RKS	SLJ	Správanie	VUC	VLA	ZMV a ZMP
0. ročník						1	2,2		1			1,4
1. ročník			4,33		2,5			4,33	1			
2. ročník		3	3,43		2,6			3,57	1	3	2	
3. ročník	1,88	1,13	2,78	3				2,67	1		2,13	
4. ročník	1	1	3	3				3	1		1	

### Prospech žiakov

Za výborný prospech a vzorné správanie boli ocenení títo žiaci: Alexander Salgó, Aneta Pechová a Martin Girga - boli odmenení vecnými cenami.

V školských súťažiach - Pytagoriáda, Všetkovedko, Maksík a Matematický klokan - školu reprezentoval Alexander Salgó, ktorý sa stal úspešným riešiteľom. Za usilovnosť bol odmenený Nikolas Pokuta a Blanka Girgová za starostlivosť o čistotu prostredia v škole počas celého školského roka.

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
0. ročník	5	5	0	0
1. ročník	10	3	3	4
2. ročník	13	2	0	11
3. ročník	18	8	0	10
4. ročník	11	1	0	10

### Dochádzka žiakov

Za dobrú dochádzku boli odmenení Alexander Salgó (0 vymeškaných hodín), Erik Girga, Barbara Dirdová.

Absenciu žiakov všeobecne hodnotíme aj v tomto školskom roku ako veľmi vysokú, aj napriek tomu, že oproti minulému školskému roku došlo k veľkému poklesu vymeškaných hodín. Absenciu sme riešili štandardným postupom zasielaním oznámení o vymeškaných hodinách rodičom žiakov.

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
<b>0. ročník</b>	5	1317	263,40	1317	263,40	0	0,00
<b>1. ročník</b>	10	1482	247,00	1469	244,83	13	2,17
<b>2. ročník</b>	13	517	258,50	517	258,50	0	0,00
<b>3. ročník</b>	18	1142	142,75	1047	130,88	95	11,88
<b>4. ročník</b>	11	149	149,00	149	149,00	0	0,00
<b>spolu</b>	57	4607	212,13	4507	209,32	108	2,18

### Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Iný údaj o úspešnosti
<b>Testovanie 5 - SJL</b>	2	71,65 %	73,3 %, 70,0 %
<b>Testovanie 5 - MAT</b>	2	43,35 %	60,0 %, 26,7 %

**§ 2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov**

### Odbory a učebné plány

Povinný obsah výchovy a vzdelávania na získanie potrebných kompetencií v základnej škole je vymedzený

štátnym vzdelávacím programom na získanie primárneho vzdelania ISCED 1. Vyučovanie prebieha podľa rámcových učebných plánov, ktoré stanovujú počet povinných hodín jednotlivých predmetov pre daný ročník.

1. a 2. ročník: podľa Inovovaného štátneho programu 2015 - 5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 01.09.2015.

3. až 4. ročník: podľa pôvodného štátneho a školského vzdelávacieho programu z r.2008.

Disponibilnými hodinami sme posilnili výučbu matematiky a slovenského jazyka a literatúry.

Vyučovanie pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia prebieha podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1-primárne vzdelávanie - vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

V základnej škole vzdelávame žiakov so zdravotným znevýhodnením formou školskej integrácie. Pre žiakov máme vypracované individuálne vzdelávacie plány, ktoré sme vypracovali v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	Spolu
Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31
Anglický jazyk			3	3	6
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika			1	1	2
Prvouka	1	2			3
Prírodoveda			1	2	3
Vlastiveda			1	2	3
Etická výchova/Náboženstvo	1	1	1	1	4
Pracovné vyučovanie			1	1	2
Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Základ	20	20	23	25	88
Disponibilné hodiny	2	3	2	1	8
Spolu	22	23	25	26	96

### Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	1	5	1
Prvého ročníka	1	10	3
Bežných tried	3	44	13

### § 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

#### Zamestnanci

#### Pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	4	3	4,04	1,63
DPP	1	0	1,0	0,5
Znížený úväzok	1	3	0,04	1,13
ZPS	0	0	0	0
Na dohodu	2	0	2,0	0

### Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	4	3
vychovávateľov	0	0	0
asistentov učiteľa	0	1	1
spolu	0	5	5

### § 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

#### Vzdelávanie zamestnancov

Asistentka učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, p. Julka Polhošová sa vzdelávala v rámci kontinuálneho vzdelávania - aktualizáčného vzdelávania v dvoch vzdelávacích programoch s názvom Špecifické metódy a formy práce so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia a Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia s dôrazom na rozvíjanie psychomotorických schopností a zručností.

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich	Organizátor
1.kvalifikačná skúška	1	0	MPC v Prešove
2.kvalifikačná skúška	2	0	MPC v Prešove
rozširujúce špeciálno-pedagogické	1	2	KU v Ružomberku
funkčné vzdelávanie	0	1	MPC v Prešove
aktualizačné	0	1	MPC v Prešove
porady riaditeľov	0	2	Školský úrad v Levoči
porady riaditeľov	0	1	OÚ OŠ v Prešove
odborné semináre			
Vzdelávanie žiakov so zdr. znevýhodnením a IVP	0	4	ZŠ - inter.vzdel. - dr. Leščáková z CPPPaP v Levoči

OS pre riaditeľov škôl	0	1	NÚCŽV v Košiciach
OS k otázkam financovania reg.školstva	0	1	RVC Štrba
OS o e-Governmente	0	1	Kantorka Košice
OS k zmenám vo financovaní škôl po 09/2017	0	1	NÚCŽV v Košiciach
Sebapoznávanie a sebareflexia		13	ZŠ s MŠ v Jablonove
Komunikačné zručnosti a asertivita		13	ZŠ s MŠ v Jablonove

## § 2. ods. 1 i Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

### Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Žiak Alexander Salgó získal v súťažiach:

- MATEMATICKÝ KLOKAN 2017 diplom ÚSPEŠNÝ RIEŠITEĽ a ŠKOLSKÝ ŠAMPIÓN a vecnú cenu fixy v peračníku,
- VŠETKOVEDKO diplom VŠETKOVEDKO a vecnú cenu vrečko a pero,
- MAKSÍK diplom MÚDRY MAKSÁČIK a vecnú cenu papierový stojan na perá,
- PYTAGORIÁDA, 38. ročník, kategória P3 - siedme miesto.

Názov súťaže	Počet žiakov	okr. kolo	národ. kolo	medzinár. súťaž
MAKSÍK	1		1	
VŠETKOVEDKO	1		1	
KLOKANKO	1			1
PYTAGORIÁDA	1	1		

### Aktivity a prezentácia na verejnosti

Október 2016

Mesiac úcty k starším - tanečné vystúpenie v Kultúrnom dome v Jablonove;

24. 11. o 9.00 h. - Spoločné čítanie rozprávky - v základných školách na celom území Slovenska, organizované MŠVVaŠ, pri príležitosti Medzinárodného dňa školských knižníc s cieľom podporiť vzťah detí a žiakov k čítaniu;

November 2016

10. 11. - účasť žiaka Alexandra Salgóa v 1. kole súťaže MAKSÍK;

22. 11. - výchovný koncert ľudových nástrojov;

29. 11. - účasť žiaka Alexandra Salgóa v 2. kole súťaže MAKSÍK;

Testovanie 5 - žiaci našej školy v 5. ročníku v ZŠ v Sp. Podhradí;

December 2016

01. 12. - účasť žiaka Alexandra Salgóa v súťaži VŠETKOVEDKO;

07. 12. - stretnutie žiakov s Mikulášom a čertom;

- pečenie a zdobenie vianočných medovníkov - pod vedením Mgr. Evy Dzurillovej a Viktórie Dzurillovej;

22. 12. - vianočný program pre rodičov za účasti pána starostu, pohostenie medovníkmi a čajom;

Január 2017

- posvätenie priestorov školy miestnym kňazom a zároveň našim učiteľom náboženstva Mgr. Jánom Marťákom;

30. 01. - účasť žiaka Alexandra Salgóa v 3. kole súťaže MAKSÍK;

Február 2017

01. 02. - didaktické hry a vychádzka do prírody spojená s prikrmovaním lesných zvierat;

08. 02. - divadelné predstavenie Psíčkovo;

Marec 2017

13. 03. - účasť žiaka Alexandra Salgóa v 4. kole súťaže MAKSÍK;

14. 03. - účasť žiaka Alexandra Salgóa v okresnom kole súťaže PYTAGORIÁDA;

22. 03. - účasť žiaka Alexandra Salgóa v súťaži KLOKANKO;

Máj 2017

02. 05. - účasť žiaka Alexandra Salgóa v 5. kole súťaže MAKSÍK;



09. 05. - beseda s policajtkou na tému Bezpečne na ulici a cestách;

30. 05. - oslava Dňa matiek v škole;

31. 05. - oslava Dňa matiek v kultúrnom dome v Jablonove;

Jún 2017

08. 06. - športovo-edukačná vychádzka do prírody;

09. 06. - Deň detí - divadelné predstavenie „Nebojsa“ v škole;

29. 06. - návšteva DOD v ZŠ v Spišskom Podhradí na Palešovom námestí;

30. 06. - slávnostné ukončenie školského roka 2016/2017 - záverečné vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok a odovzdávanie vysvedčení za účasti pána starostu.

## **§ 2. ods. 1 j Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

### **Projekty**

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika:

V školskom roku 2016/2017 bol školou podaný projekt s názvom "V základnej škole úspešnejší" s predpokladaným začiatkom realizácie v novembri 2017.

## **§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

### **Výsledky inšpekčnej činnosti**

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 14. 10. 2016

Druh inšpekcie: následná

Závery inšpekcie vykonanej v šk. roku 2016/2017:

Akceptáciou odporúčaní došlo v škole k zlepšeniu spolupráce medzi zákonnými zástupcami žiakov a zriaďovateľom so školou a ich informovanosti v oblasti plnenia povinnej školskej dochádzky žiakov mimo územia Slovenskej republiky. Kontrolnou a hospitačnou činnosťou sa sfunkčnila vnútorná školská kontrola, čo malo za následok skvalitnenie riadenia školy a vytvorenia predpokladu zlepšenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. Ďalším pozitívnym dopadom akceptácie odporúčania bolo zlepšenie kvality vyučovania z hľadiska rozvíjania sociálnych a digitálnych kompetencií žiakov pri práci v skupinách/vo dvojiciach, s IKT technikou, ktoré školská

inšpekcia overovala priamymi hospitáciami vo vybraných predmetoch. Ustanovením koordinátora finančnej gramotnosti, jeho ďalšieho vzdelávania v sledovanej oblasti a odovzdávania informácií v poradných orgánoch školy vytvoril predpoklad zvyšovania odborných kompetencií pedagógov pri plnení obsahu Národného štandardu finančnej gramotnosti.

Splnením všetkých uložených opatrení škola zabezpečila vypracovanie vlastných poznámok k učebnému plánu školy, čím konkretizovala organizáciu vyučovania v škole. Prerokovaním ŠkVP v rade školy vytvorila priestor na participáciu poradného orgánu školy pri riadení kontrolovaného subjektu. Splnením opatrenia v oblasti rozhodovania riaditeľky školy došlo k zabezpečeniu výkonu štátnej správy v prvom stupni v súlade s právnymi predpismi. Pozitívnym dopadom splnených opatrení bolo nielen zákonné prijímanie žiakov do základnej školy, ale aj plnenie PŠD žiakov mimo územia SR a s tým súvisiaca organizácia komisionálnych skúšok.

## **§ 2. ods. 1 / Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

### **Materiálno-technické podmienky**

V súvislosti so zabezpečením výchovnovzdelávacieho procesu uvádzame nasledovné hodnotenie:

- priestorov školy - štyri učebne, učebňa informatiky, telocvičňa, obecné ihrisko, školský dvor s parkovou zeleňou, školská jedáleň, školská knižnica;
- počas letných prázdnin sme realizovali maľovanie niektorých učební, školník-údržbár p. Ján Fabián natrel všetky zárubne novým náterom a vymenil všetky dvere na učebniach, kabinetoch a skladoch, ktoré sme zakúpili;
- zabezpečenie výučby učebnými pomôckami - je na dobrej úrovni, inventár školských pomôcok priebežne dopĺňame;
- pripravované plány - plánujeme zriadiť učebňu špeciálnej pedagogiky - relaxačnú miestnosť, tiež cvičnú kuchynku;
- zriaďovateľ po schválení projektu "Zvýšenie kapacity MŠ" má záujem vybudovať prístavbu v areále základnej školy, do ktorej priestorov by sa presťahovala materská škola; materská škola t. č. sídli v priestoroch, ktorých vlastníkom je rímsko-katolícka cirkev.

## **§ 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

### **Finančné a hmotné zabezpečenie**

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov:

normatívne finančné prostriedky vo výške 120 758,83 € na osobné a prevádzkové náklady;

nenormatívne finančné prostriedky vo výške:

7 530 € na asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, 1 196,77 € na vzdelávacie poukazy, 2 936,82 € na žiakov zo SZP, 37,00 € na učebnice;

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť - žiadne;

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:

405,51 € na materiálne zabezpečenie v záujmových útvaroch,

431,84 € na osobné náklady pedagogických zamestnancov vrátane poistného do zdravotnej a sociálnej poisťovne;

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít- žiadne;

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:

finančné prostriedky - dotácia z ÚPSVR: 415,00 € dotácia na podporu výchovy k plneniu školských povinností dieťaťa ohrozeného so-ciálnym vylúčením, 2 031,02 € dotácia na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením

**§ 2. ods. 1 n Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia**

**Plnenie stanoveného cieľa**

Dlhodobé priority školy

Hlavnou úlohou školy je vzdelávať a vychovávať tak, aby boli žiaci pripravení pokračovať vo vzdelávaní na vyššom stupni školy, zároveň, aby boli dobre pripravení na praktický život v spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, národnostnej, etnickej a náboženskej tolerancie. Prioritou je naďalej zabezpečovať vysokú úroveň

celého výchovnovzdelávacieho procesu všetkými dostupnými prostriedkami - organizačnými, personálnymi, priestorovými a materiálnymi.

Našou prioritou je vytvárať také podmienky v škole, aby žiaci získavali a rozvíjali kľúčové kompetencie, potrebné pre uplatnenie v spoločnosti, v pracovnom procese i v živote. Ide hlavne o rozvíjanie komunikačných schopností, ústneho i písomného vyjadrovania, využívania IKT, matematickej a finančnej gramotnosti, rozvíjanie osobnostných schopností, sociálneho cítenia, schopnosti začleniť sa do občianskeho života a chápať a uznávať mravné hodnoty.

#### Čiastkové ciele

- rozvíjať vedomostné a tvorivé zručnosti, ktorých výsledky by mali mať možnosť žiaci prezentovať na súťažiach a mimoškolských aktivitách,
- poskytovať kvalitné vzdelávanie žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia vrátane začlenených žiakov, ktorí potrebujú odbornú špeciálno-pedagogickú a psychologickú starostlivosť,
- kultivovať osobnosť dieťaťa a žiaka, naučiť žiakov získavať pracovné návyky, vzbudiť ich záujem o sústavné celoživotné vzdelávanie, naučiť ich preberaniu zodpovednosti za svoje správanie i konanie,
- pestovať v žiakoch úctu k rodičom, k starším, k nadriadeným a iným autoritám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám,
- učiť žiakov starať sa a chrániť svoje zdravie, životné prostredie a výsledky práce ľudí, - rešpektovať etické a morálne hodnoty, ako aj práva a povinnosti a zásady spolunažívania občanov,
- vytvárať podmienky na protidrogovú prevenciu, potláčať prejavy neznášanlivosti a šikanovania,
- spolupracovať so všetkými inštitúciami a organizáciami, ktoré môžu byť nápomocné pri plnení výchovno-vzdelávacích cieľov školy.

Vyššie uvedené ciele sme naplňovali realizáciou úloh v nasledovných oblastiach:

1. oblasť výchovy a vzdelávania - v zmysle hesla "Ak žiakom nedáme seba, nedáme im nič": sme skvalitňovali výchovno-vzdelávací proces s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií žiaka, na získavanie informačných, kognitívnych a komunikačných schopností v každom vyučovacom predmete; výchovu a vzdelávanie sme prispôbovali predovšetkým potrebám žiakov, požiadavkám praxe i rodičovskej verejnosti, organizovali sme pre žiakov kultúrne, spoločenské a športové akcie, ako aj pre rodičov a občiansku verejnosť;

2. oblasť vzťahu školy k rodičom, inštitúciám a verejnosti: snažili sme sa budovať pozitívny imidž školy, čo bolo podmienené informovaním verejnosti o aktivitách školy, účasťou na verejnom živote obce, prezentovaním úspechov žiakov na verejnosti (v oblasti vedomostí, športu, kultúry), aktualizovali sme webové sídlo školy, zúčastňovali sme sa na spoločenských, kultúrnych a iných podujatiach v rámci obce, okresu;

3. oblasť materiálno-technického vybavenia školy zahŕňali tieto čiastkové ciele: pokračovali sme v modernizácii priestorov školy, v systematickom dopĺňaní učebných pomôcok, zveľadili sme prostredie školy novou maľbou v učebniach, novým náterom školských tabúľ, nepodarilo sa nám zatiaľ vybaviť školský dvor novými vhodným zariadením pre deti a taktiež veríme, že sa nám v ďalšom období podarí zrealizovať rekonštrukciu budov v areáli školy vybudovaním galérie alebo iným spôsobom prepojiť samostatne stojace budovy, čím by sme dosiahli presťahovanie materskej školy do jednej spoločnej budovy so základnou školou;

4. v oblasti vzťahu k zamestnancom sme napĺňali tieto čiastkové ciele: všetkým zamestnancom sme sa snažili vytvárať dobré podmienky na ďalšie vzdelávanie, na pokojnú prácu, podporovať záujem o vzdelávanie, využívali sme všetky zákonné formy starostlivosti o zamestnancov, vrátane adekvátneho finančného ohodnotenia k ich spokojnosti.

**§ 2. ods. 1 o Oblasťi, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

### **Úspechy a nedostatky**

Oblasťi, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

dobré výsledky škola dosiahla v oblasti výchovy a vzdelávania - bývalé žiačky našej školy absolvovali celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka základnej školy v ZŠ v Sp. Podhradí, pričom žiačky dosiahli veľmi dobré výsledky (zo slovenského jazyka a literatúry viac ako 70% úspešnosť, z matematiky 60% úspešnosť); žiak Alexander Salgó reprezentoval školu vo viacerých školských súťažiach;

Oblasťi, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

nedostatky v plnení povinností zo strany rodičov týkajúcich sa zodpovedného plnenia povinnej školskej dochádzky svojich detí sa nám darí odstraňovať, v dôsledku čoho majú žiaci podstatne menej vymeškaných hodín ako v predchádzajúcom školskom roku, rodičia detí sú si vedomí svojich povinností súvisiacich s odchodom do zahraničia a zodpovednejšie pristupujú plneniu týchto povinností;

Návrh opatrení: naďalej dôsledne pristupovať k spolupráci s rodičmi, predovšetkým k ich informovanosti, realizovať časté osobné stretnutia učiteľov, rodičov i žiakov súčasne;

Sila školy je založená na nasledovných pozitívach: dobrá spolupráca so zriaďovateľom, ZŠ s MŠ je školou vidieckeho typu, v čom spočíva jej výnimočnosť, pretože je zároveň školou rodinného typu poskytujúci pozitívnu klímu a úzke vzťahy s rodičmi, škola má kvalifikovaných zamestnancov, čím je zabezpečené odborné vyučovanie, dobrá materiálno-technická vybavenosť školy - IKT, záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie a tým o neustále sebazdokonaľovanie, počet žiakov v triede umožňujúci optimálnu prácu v rámci vyučovacieho procesu, - zmysluplné využívanie času mimo vyučovania v záujmových útvaroch, webové sídlo školy za účelom prezentácie žiackych úspechov i úspechov školy, práca metodického združenia v škole.

Slabosť školy vidím v: energetickej náročnosti prevádzky budov, s čím súvisia jednak vysoké náklady na prevádzku a jednak zaťaženie nepedagogických zamestnancov školy pri zabezpečovaní prevádzky, vo vysokom počte vymeškaných hodín, ktoré súvisia s migráciou rodín do zahraničia, a tým v zníženej kvalite výchovno-vzdelávacích výsledkov týchto žiakov, počas účasti na vzdelávaní pedagógov v problematickom zabezpečení zastupovania, v nízkom počte detí s trvalým pobytom v obci, ktoré by mohli navštevovať našu školu.

Príležitosť školy vidím v pozitívnej komunikácii so zriaďovateľom a na nej založenej dobrej spolupráci a spoločných podujatiach školy a obce, v otvorenej škole pre všetkých - deti, žiakov, rodičov, zriaďovateľa, verejnosť - v maximálnej miere uspokojovať požiadavky rodičov a žiakov, a tým zatriktívniť poskytované vzdelávanie prípadným upravením ponuky voliteľných a nepovinných predmetov, v zlepšení propagácie školy, vo vytváraní ešte lepších „životných“ podmienok pre žiakov i zamestnancov školy, v spolupráci s rodičovským združením, radou školy, výchovno-vzdelávacími inštitúciami, štátnymi orgánmi a spoločenskými inštitúciami a organizáciami a pod., v získavaní potrebného množstva finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy, v prijímaní primeraných racionalizačných opatrení, v dôslednom plnení plánu kontinuálneho vzdelávania učiteliek, zabezpečovaní neustálej výmeny pedagogických skúseností organizovaním vzdelávacích podujatí, účasťou na spoločných zasadnutiach metodických združení škôl v blízkom okolí, vo vybudovaní spoločnej budovy pre deti predškolského veku a žiakov základnej školy a tým zabezpečiť plynulý prechod dieťaťa z materskej školy do základnej školy, pričom by dieťa túto kontinuitu samé vnímalo prirodzene, bezstresovo a s radosťou by sa na vstup do 1. ročníka ZŠ.

Nebezpečenstvá a riziká ohrozujúce rozvoj školy vidím v nekoncepčnej legislatíve a zvyšujúcich sa nárokoch na prácu učiteľov najmä ukladaním nových povinností priamo nesúvisiacich s ich pravým poslaním (byrokratické zaťaženie školy), v blízkosti konkurenčných škôl, v relatívnej nespolupráci rodiny so školou, vyplývajúcej z rozličných bariér, najmä rodín málo podnetných pre svoje deti, vo vysokých výdavkoch na prevádzku školy, v sociálno-patologických javoch a ich vplyve na deti a žiakov, v nepriaznivej ekonomickej situácii v niektorých rodinách a tým v sociálne znevýhodnenom prostredí detí a žiakov.

## **§ 2. ods. 2 a Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

### **Psychohygienické podmienky**

Rozvrh hodín bol vytvorený s ohľadom na psychohygienické zásady tvorby rozvrhu, boli zohľadnené všetky oprávnené požiadavky učiteľov, bol vytvorený ručným zaraďovaním vyučovacích hodín, čím bolo k jednotlivým požiadavkám na rozvrh pristupované veľmi citlivo. Prestávky sú zaradené nasledovne v súlade s legislatívou, po druhej vyučovacej hodine je prestávka veľká dvadsaťminútová, po ostatných hodinách malá desaťminútová, obedňajšia prestávka je zaradená po piatej vyučovacej hodine. Oblasť bezpečnosti práce a požiarnej ochrany je personálne zabezpečená externým kvalifikovaným zamestnancom.

## **§ 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity školy**

### **Voľnočasové aktivity**

Zabezpečenie spolupráce so ZUŠ v Spišskom Podhradí, čo sa nám aj podarilo (so žiačkami pracovala Mgr. Art. Dominika Sokolská a súčasne prezentovala výsledky práce so žiačkami na viacerých verejných podujatiach organizovaných školou i obcou).

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Všetkovedko	1		Mgr. Adriana Múdra
Z každého rožka troška	29		Mgr. Eva Dzurillová

## **§ 2. ods. 2 c Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom**

### **Spolupráca školy s rodičmi**

Spolupráca s rodičmi žiakov navštevujúcich školu je na dobrej úrovni; pedagogickí zamestnanci poskytujú rodičom žiakov konzultácie predovšetkým ohľadne výchovných a vzdelávacích otázok. Riaditeľka školy poskytuje výchovné poradenstvo rodičom žiakov najmä v otázkach výchovných (dodržiavanie školského poriadku, dochádzky žiakov do školy).

## **§ 2. ods. 2 d Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú**

### **Spolupráca školy a verejnosti**

Škola spolupracovala s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Levoči. Veľmi dobre hodnotíme spoluprácu so zriaďovateľom - vzájomná komunikácia je na veľmi dobrej úrovni; starosta obce, p. Štefan Blaško, je otvorený spolupráci so školou, ochotný podieľať sa na riešení problémov týkajúcich sa školy, poskytuje možnosti na zabezpečovanie starostlivosti o budovu i areál školy, okrem iného i pravidelnou údržbou trávnej plochy (kosenie, odpratávanie snehu) a v neposlednú rade finančne podporuje školu v oblasti kultúrneho vyžitia našich žiakov.

Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca školy s Metodicko-pedagogickým centrom v Prešove, Odborom školstva okresného úradu v Prešove, Školským úradom v Levoči i školami v blízkom okolí, v prípade potreby komunikujeme s pracovníkmi Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, s lekárkou pre deti a dorast MUDr. Alenou Kopaničákovou.

## **Záver**

Vypracovala: Mgr. Adriana Múdra

V Jablonove dňa 14. septembra 2017

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 14. 09. 2017



## Vyjadrenie rady školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2016/2017 vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení bola prerokovaná radou školy dňa .....

- pozri v prílohách za Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017 – príloha č. 1

## Schválenie zriaďovateľom školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2016/2017 vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení bola schválená\* / neschválená\* zriaďovateľom školy dňa .....

- pozri v prílohách za Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017 – príloha č. 2

\*nehodiace sa preškrtnúť

