

***Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach MŠ, Jablonov 11,
za školský rok 2016/2017***

Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ, Jablonov 11 za školský rok 2016/2017

Východiská pre vypracovanie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2016/2017

1. Vyhláška MŠ SR č.9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a škol. zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006 k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z. z.
3. Ročný plán práce MŠ na škol. rok 2016/2017 - /ako interná záležitosť MŠ. Podľa novelizácie zákona č. 245 Z. z. (školský zákon), Ročný plán práce školy nie je povinnou súčasťou pedagogickej dokumentácie školy/.
4. Ciele koncepčného rozvoja MŠ.
5. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a jeho novelizácia.
6. Vyhláška MŠ SR č.306/2008 Z. z. a č.308 o materskej škole.
7. Analýza dosiahnutej úrovne obsahových a výkonových štandardov ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a ŠkVP „Plamienok“.
8. Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2016/2017.
9. Týždenné plány VVČ.
10. Všetky nové legislatívne úpravy týkajúce sa výchovy a vzdelávania na školách.

Názov školy: Základná škola s Materskou školou
05303 Jablonov 209
Mgr. Adriana Múdra - riaditeľka školy.

Elokované pracovisko MŠ:
Materská škola
05303 Jablonov 11
zást. ZŠ s MŠ pre MŠ p. Agnesa Mišagová

Zriadovateľ Obec Jablonov

Poradný orgán MŠ Jablonov Rada školy ZŠ s MŠ, Jablonov 209

Počet detí

K 01.09.2016 bolo zapísaných 24 troj. - päťročných detí. Predškolákov bolo osem. Jedno dieťa malo na žiadosť rodičov a odporúčania CPPPpP v Levoči ako aj obvodného pediatra odloženú povinnú školskú dochádzku. Sedem predškolákov MŠ bolo na základe absolvovania zápisu detí do prvého ročníka a vyjadrenia CPPPpP prijatých do prvého ročníka ZŠ v Jablonove a v Sp. Podhradí. Priemerná denná dochádzka detí dosahovala 95% z celkového počtu zapísaných detí.

Výsledky hodnotenia edukačného procesu za šk. rok 2016/2017

V školskom roku 2016/2017 sme pracovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a Školského vzdelávacieho programu „Plamienok“. Skupina detí bola heterogénna od 3-6 rokov. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti

sa na dosiahnutie vytýčených cieľov využívala hra ako dominantný prostriedok. Edukačné aktivity prebiehali zážitkovou formou. Učiteľky zabezpečovali vysokú úroveň pripravenosti detí na vstup do ZŠ, čo sa odzrkadlilo aj pri hodnotení školskej zrelosti detí pracovníkmi CPPP a P. Pôsobili na rozvoj celkovej osobnosti dieťaťa. Deti dosahovali schopnosti, vedomosti a zručnosti primerané svojmu veku. Došlo k celostnému rozvoju detskej osobnosti vo všetkých troch oblastiach - kognitívna, psychomotorická a sociálno-emocionálna.

Kladne hodnotíme aktivity materskej školy v spolupráci s rodičmi detí navštevujúcich materskú školu.

OBLASŤ KOGNITÍVNA, INTELEKTUÁLNA

Prostredníctvom činnosti týkajúcich sa plnenia obsahových a výkonových štandardov sa v oblasti kognitívnej u detí rozvíjalo a spresňovalo zmyslové poznanie, pozorovacie schopnosti, oboznámili sa so spoločenským a prírodným prostredím, všímali si vlastnosti predmetov a javov a dokázali ich opísať. Utváral sa u nich pozitívny vzťah k bezprostrednému životnému prostrediu, kladný vzťah k živej a neživej prírode a prebúdza sa environmentálne cítenie. Osvojovali si kultúrne a mravné návyky, prvky bezpečnosti. Na elementárnej úrovni sa učili chápať význam zdravej výživy. Vďaka rôznym aktivitám, činnostiam a hrám obohatených kreativitou, vynaliezavosťou učiteľiek, ich cieľavedomosťou a fantáziou deti nadobudli širokú škálu poznatkov.

Veľký význam tu zohrala práca s PZ „Poznávame svet“ pre 4 - 6 ročné deti.

P. uč. v tejto oblasti dbali, aby reč, ktorá je nástrojom myslenia, bola kultivovaná, spisovná, obsahovo významová, odrážala rozumovú úroveň dieťaťa. Pri rôznorodých aktivitách, činnostiach, zážitkovom a problémovom učení si deti obohacovali slovník o nové pojmy, čo bolo veľmi badateľné už v druhej polovici školského roka, hlavne u detí trojročných. Deti nielenže sa skvalitnili vo vyjadrovaní, ale dokážu sa aj navzájom vypočuť, viesť veku primeraný dialóg, zotrvať pri téme a citlivo sa zapojiť do rozhovoru. Využívaním rôznych dramatických a didaktických hier sme viedli deti k správnej výslovnosti jednotlivých spoluhlások. Využívali sme aj hry na rozvoj fonetického sluchu.

Pri vážnejších chybách vo výslovnosti – odporúčanie k odborníkovi – logopédovi. Tu sme zaznamenali pomerne vysokú úspešnosť.

Naším cieľom bolo rozvíjať – tvorivé myslenie, fantáziu, logické myslenie, samostatnosť riešenia konkrétnych problémov, priestorovú predstavivosť.

Pri rôznych činnostiach sa deti postupne učili porozumieť pojmom priradovanie, meranie, porovnávanie, triedenie, rátanie, usporiadanie, orientácia. Pri hrách a didaktických aktivitách sa deti oboznamovali s číselným radom od 1-6(10), na určité výnimky dokážu staršie deti čísla rozoznať aj vizuálne. Osvojili si význam príd. mien (veľký, malý, menší, dlhý, krátky, najkratší a pod.), pomenovanie geometrických tvarov – štvorec, obdĺžnik, kruh, trojuholník a geometrických telies – kocka, kváder, guľa, ihlan, valec, zdokonalili sa v oblasti poznania farieb. Deťom sa často krát ponúkali možnosti problémového a zážitkového učenia.

Kvalitnou pomôckou tu bol PZ – Matematika predškolača.

Rezervy: - význam slov pravá a ľavá strana, riešenie labyrintov,
- časové vzťahy,
- časté používanie nárečových prvkov v reči,
- skloňovanie (predovšetkým u detí mladších 3-4 roč.).

OBLASŤ SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA

V tejto oblasti základnými manipulačnými predmetmi boli kniha a bábky rôzneho druhu, ktoré pani učiteľky deťom vhodne ponúkali (nenásilným spôsobom), čo prinieslo aj svoje

ovocie. Deti prostredníctvom nich nadobudli kladný vzťah k literárnemu a dramatickému umeniu. Počas roka sa oboznámili s rôznymi literárnymi žánrami (riekanky, verše, rozprávky, bájky, poviedky a tiež náučná literatúra). Výrazným prednesom, hodnotením ilustrácie a slov, hodnotením konania postáv, dramatizáciou a vo výraznej miere aj tvorivou dramatikou sme sa snažili o rozvoj estetického cítenia a potrieb detí predškolského veku. Pri dramatizáciách sme u detí podporovali pohybové a vyjadrovacie schopnosti, odvahu vystúpiť pred väčším počtom ľudí, čo sa nám veľmi osvedčilo a pomohlo pri realizácii kultúrnych programov. V tomto smere nám veľmi pomáha využívanie UP - drevený paraván, malé detské divadielko s marionetkami a bábkami rôzneho druhu. Prvky literárnej výchovy sme často využívali pri motivácii a aktivizácii detí pre iné edukačné aktivity.

V rámci VVČ deti zvládli dramatizácie niekoľkých rozprávok. Výtvarným vyjadrovaním predstáv prostredníctvom kreslenia, výtvarných techník a grafomotoriky, maľovania, modelovania, plošného a priestorového konštruovania a utvárania, ako aj výchovou k zmyslu pre životné prostredie a výtvarné umenie sme sa snažili rozvíjať veku primerané schopnosti detí a pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu. Prevádzali sme individuálne ako aj skupinové činnosti, čím sa zvýšila ich hodnota. Učiteľky sa svojím úsilím a účinnou pedagogickou motiváciou snažili o plnosť a farebnosť detského prežívania výtvarnej činnosti.

Deti (staršie) ovládajú nakresliť predmety, postavu aj s detailmi, zložitejšiu dejovú situáciu, jednoducho zilustrovať známu rozprávku a uspokojujúco nakresliť aj obľúbenú zvieraciu postavu – kvalita nakresleného alebo namaľovaného obrazu záleží však od veku dieťaťa a jeho výtvarných daností. Osvojili si kreslenie farbičkami, kriedou, paličkou do piesku alebo snehu, používanie štetcov a farieb rôzneho druhu, prácu s modelovacími hmotami – plastelínou, vizovickým cestom, moduritom; získali počiatočné schopnosti pri nachádzaní krásy a úžitkovosti rôznych prírodných materiálov, nadobudli dobré zručnosti a vytrvalosť pri zostrojovaní a konštruovaní.

Počas celého roka sa pani učiteľky snažili u detí rozvíjať schopnosti hodnotiť krásu umeleckého diela, prírody a životného prostredia, estetické cítenie a cieľavedomosť pri výtvarných činnostiach.

Hudbou, ktorá obsahuje viacero špecifických prostriedkov sme sa snažili rozvíjať prirodzené predpoklady a odkrývať citové, estetické, intelektuálne, mravné a kultúrno-spoločenské hodnoty detí. Prostredníctvom všetkých hud. činností sme sa snažili o aktívny rozvoj hudobných schopností, zručností a návykov.

Využívali sme:

Spevacké činnosti – tu deti nadobudli zmysel pre krásu spevu, základy spevackých schopností a kultivovaný hovorený a spevacký prejav primeraný ich veku. Objavili sme spevacké talenty, ale aj antitalenty.

Hudobno-pohybové činnosti – boli najobľúbenejšou činnosťou HV u detí, pretože spojením hudby a pohybu deti dosiahli hlbšie citové prežívanie hudby a tým, že im bol umožnený dostatočný pohyb, deti získali v rôznych pohybových prevedeniach určitý estetický tvar a ich pohyb sa približoval k lадnému a plynulému tanečnému prejavu. To nám veľmi pomáhalo pri nácviku kultúrnych programov.

Inštrumentálne činnosti - manipulácia s DHN pomáhala deťom aktívne vnímať a rozlišovať hudobné a nehudobné zvuky, precit'ovať rytmickú stránku reči a hudby. Veľmi výrazne došlo k rozvoju elementárnej interpretácii, ktorá je výsledkom práce s textom, melódiou, dynamikou a ďalšími výrazovými prostriedkami hudby.

Počúvanie hudby – prevádzali sme od krátkych tónových celkov k dlhším hudobným skladbám. Išlo nám o rozvoj sluchového vnímania a osvojenia si základných výrazových prostriedkov hudobnej reči.

Vo všetkých týchto hudobných činnostiach môžeme hovoriť, že došlo k rozvoju hudobného myslenia, prejavu a hudobnej tvorivosti detí na elementárnej úrovni. Sledovali sme zvýšený

záujem dievčat o ľudové piesne, čo je výsledkom plnenia vlastných výchovno-vzdelávacích cieľov prostredníctvom aktivít vzhľadom na vlastné zameranie našej materskej školy „ľudové tradície“. Neoddeliteľnou súčasťou našej práce bola aj snaha nabádať deti k záujmu o ľudovú slovesnosť.

Obohatením poznatkov detí v tejto oblasti bola aj ich účasť na výchovno-vzdelávacom koncerte v kultúrnom dome v Jablonove, ktorého obsahom boli práve ľudové hudobné nástroje. Tu mali deti možnosť prostredníctvom prezentácie ale aj v skutočnej podobe hudobných nástrojov spoznať krásu ľudovej slovesnosti.

Deti boli vedené k zodpovednosti, pracovitosti, pomoci iným, k správne kultivovanému správaniu, k ochraňovaniu svojho zdravia ale aj zdravia iných, vedieť komunikovať, porozumieť kamarátom aj dospelým, vedieť kamarátsky riešiť konflikty, ochraňovať a zveľaďovať svoje okolie, učiť sa byť empatickým, vedieť si vážiť sám seba ale aj iných ako aj k ďalším kultúrno-spoločenským návykom a zvykom. Pestovať úctu k svojej vlasti.

Rezervy: - časté prejavy sebeckosti a agresívneho správania,

- maľovanie a kreslenie prstov postavám, využívanie celej plochy výkresu, odhadnúť proporcie dom – postava a pod.

OBLASŤ PSYCHOMOTORICKÁ

V tejto oblasti nám išlo o zdravý telesný rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom rôznorodých telovýchovných činností, čo sa nám aj podarilo splniť. Pri rôznych pohybových úkonoch (skok, beh, preskok, lezenie a pod.) p. uč. využívali metódu individuálneho prístupu a opakovacie chvíľky vzhľadom na rozdielnu detskú úroveň obratnosti, odvahy a znalosti, či viac-menej nesústredenosti sa pri prevádzaní jednotlivých telovýchovných úkonov. Určité rezervy sa p. uč. snažili odstraňovať vhodným výberom foriem a metód práce, pestrým využitím telových. náradia a náčinia, vlastnou kreativitou a motiváciou a vlastným vzorom.

V záverečnom hodnotení môžeme skonštatovať, že došlo k celkovému telesnému rozvoju detskej osobnosti.

V oblasti pracovnej deti získali základne návyky a zručnosti pri práci s rôznym druhom materiálu, naučili sa vážiť si prácu svoju aj iných. Upevnili si prvky poriadkumilovnosti pri náročnejších prácach, začali si uvedomovať, že každá práca si vyžaduje premyslený systém, trpezlivosť a pri spoločných prácach aj vzájomné porozumenie. Pri rôznorodých činnostiach vyhovujúcich inovačným trendom došlo k rozvoju detskej psychomotoriky, zručnosti a logickému, tvorivému mysleniu. Veľmi obľúbenou činnosťou u detí sa stala práca s prírodninami.

Rezervy – práca s nožnicami, manipulácia s mäkkým materiálom (trhanie, strihanie).

V spomínaných oblastiach celý edukačný proces sme inovovali prácou s PC, interaktívnou tabuľou a inými digitálnymi prostriedkami (robotická včela Bee-bot, grafický tablet, fotoaparát, mikrofón). Ako veľké pozitívum hodnotíme priamy kontakt detí, hlavne starších, s touto technikou.

Úroveň dosiahnutých výsledkov vo všetkých týchto oblastiach sme samozrejme hodnotili so zreteľom na heterogénne zloženie triedy - vek dieťaťa, na jeho vnútorné predpoklady, odlišné podmienky rodinného prostredia s rôznou kultúrou a socioekonomickou úrovňou, na pohlavie a povahové črty detí, pričom došlo aj k individuálnym rozdielom v dosiahnutej úrovni. Snažili sme sa o rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych vlastností detí, ich sociálno-emocionálnych vlastností a perceptuálno motorických schopností.

Vzniknuté rezervy je nutné v budúcnosti odstraňovať predovšetkým už doteraz veľmi intenzívne využívaným individuálnym prístupom učiteliek k deťom. Percentuálne vyjadrenie

úspechu výsledkov v celom edukačnom procese za uplynulý školský rok na našej MŠ činí približne 90% (podľa názoru vyučujúcich a na základe analýzy plnenia výkonových a konkrétnych výchovno-vzdelávacích štandardov ŠVP a ŠkVP).

Plnenie vytýčených cieľov a dosahovanie kvalitných výsledkov vo výchove a vzdelávaní detí sme dosahovali predovšetkým plnením obsahových a výkonových štandardov pre nás veľmi dôležitého kulikulárneho dokumentu, t.j. ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a ŠkVP „Plamienok“. Prostredníctvom rôznorodých edukačných aktivít, činností a akcií boli rozvíjané všetky kompetencie dieťaťa v MŠ.

Poslaním našej MŠ bolo dopĺňať rodinnú výchovu, zabezpečiť celostný a rovnomerný rozvoj dieťaťa z oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej a psychomotorickej.

Cieľ, ktorý vyplýva z koncepčného zámeru rozvoja školy v šk. r. 2016/2017 a vyhodnotenie jeho plnenia

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Plamienok“ vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, najvyšším kurikulárnym dokumentom, ktorý definuje hlavné princípy a ciele kurikulárnej politiky štátu, podstatné demokratické a humanistické hodnoty, na ktorých sú výchova a vzdelávanie založené. Obsahuje všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah výchovy a vzdelávania a kľúčové kompetencie ako hlavné nástroje vyváženého rozvoja osobnosti detí. Štátny vzdelávací program podporuje celostný prístup pri rozvíjaní kognitívnych a nonkognitívnych spôsobilostí detí na danej úrovni vzdelávania.

Predstavuje východisko a záväzný dokument pre vytvorenie školských vzdelávacích programov – kurikulárnych dokumentov špecifických pre obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých materských školách s ohľadom na ich lokálne podmienky.

V školskom roku 2016/2017 sme si stanovili tieto ciele:

1. Uplatňovať tvorivo–humanistický prístup v edukačnom procese.

Vytvárali sme priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru pre osobnostný rozvoj dieťaťa prostredníctvom zážitkového učenia, praktickej skúsenosti, pričom hlavnou vzdelávacou metódou bola hra.

2. Skvalitňovať realizáciu pedagogickej diagnostiky s dôrazom na kvalitnú prípravu 5 – 6 ročných detí, ako predpokladu plynulého prechodu detí do 1. ročníka ZŠ.

3. Individuálnym prístupom v pedagogickom procese podporovať osobnostný rozvoj detí prejavujúcich talent a nadanie, vytvárať predpoklady ich rozvoja počas celodenného pobytu v MŠ.

4. Vytvárať priaznivú socio-emocionálnu atmosféru ako predpoklad pozitívnej stimulácie rozvoja komunikatívnych schopností dieťaťa.

5. Skvalitniť proces realizácie telesnej výchovy v rôznych organizačných formách..

6. Dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu a intelektuálnu úroveň u predškolákov ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na ďalší život v spoločnosti. Vytýčené ciele sa nám podarilo splniť.

Podľa slov pracovníkov CPPPaP v Levoči, prítomných pri hodnotení školskej zrelosti v našej MŠ, výsledky predškolákov absolvujúcich predprimárne vzdelávanie potvrdili výbornú úroveň pripravenosti detí na primárne vzdelávanie.

Údaje o počte zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci - 2 - zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ p. Agnesa Mišagová
- uč. MŠ Mgr. Katarína Kvasňáková

Zamestnané na plný úväzok v dvojzmennej prevádzke.

Obidve p. uč. spĺňajú kvalifikačné predpoklady pedagogického zamestnanca.

Nepedagogickí zamestnanci - 1 upratovačka/školníčka MŠ p. Katarína Kurilová zamestnaná na 50%-ný úväzok.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov /PZ/ MŠ

P. Agnesa Mišagová – samostatný, vedúci pedagogický zamestnanec s I. atestáciou. V novembri roku 2016 úspešne absolvovala skúšku I. atestácie na MPC v Prešove. V predchádzajúcom období sa pravidelne zúčastňovala rôznych druhov kontinuálneho vzdelávania a iných priebežných vzdelávaní. Ich absolvovaním získala osvedčenia, na základe ktorých spĺňa kvalifikačné predpoklady pre zaradenie do kariérneho stupňa, kariérnej pozície a pracovnej triedy. V priebehu škol. roka 2017/2018 má záujem absolvovať kontinuálne vzdelávania rôzneho druhu akreditované pre predprimárne vzdelávanie, ktorých poskytovateľom má byť prevažne MPC Bratislava, Prešov ale aj iní. Jej prioritou je naďalej skvalitňovať svoj profesijný profil ako učiteľ predprimárneho vzdelávania, tak aj vedúceho pedagogického zamestnanca.

Mgr. Katarína Kvasňáková – samostatný pedagogický zamestnanec. Absolvovala dva druhy kontinuálneho vzdelávania, za ktoré získala určitý počet kreditov.

Podľa možností a vlastných schopností nevyklučuje prijať ďalšiu ponuku kontinuálneho vzdelávania pre svoj celkový profesijný rast.

Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do kariérnych stupňov. Potreba individuálneho ako aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha našej MŠ, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca.

Nie je vylúčená možnosť ped. zamestnancov našej MŠ podieľať sa na autorstve učebných pomôcok, kníh, metodických materiálov a pod.

Využitie finančných zdrojov na kontinuálne vzdelávanie pre ped. zamestnancov MŠ z rozpočtu pre MŠ je potrebné zakomponovať aj do rozpočtu na roky 2018 a 2019.

Obidve pedagogické zamestnankyne Materskej školy v Jablonove pracujú na svojom profesionálnom a kariérnom raste tiež prostredníctvom samo štúdia (štúdium legislatívy, odbornej literatúry, časopisov a internetových stránok MŠ SR a pod.), účasti na odborných seminároch a stretnutiach organizovaných Obvodným školským úradom v Levoči, KŠÚ v Prešove a pod. Aj naďalej majú záujem podľa § 40 zákona č. 317/2009 Z. z. (Kontinuálne vzdelávanie PZ) o rozvoj svojich kvalifikačných predpokladov vid'. Plán kontinuálneho vzdelávania PZ Materskej školy, Jablonov 11. Závisí to však aj od zamestnávateľa a zriaďovateľa, aby v prípade potreby akceptovali požiadavky zástupkyne pre materskú školu v Jablonove, týkajúce sa napr. zástupu v čase neprítomnosti jednej z učiteliek z dôvodu účasti na kontinuálnom vzdelávaní a čerpania finančných prostriedkov určených práve na takéto účely.

Údaje o aktivitách a prezentácií MŠ v škol. roku 2016/2017

Jeseň

- Slávnostné zoznámovacie dopoludnie - rôzne, pre deti zaujímavé didaktické aktivity na nadviazanie a upevnenie kamarátskeho puta medzi deťmi navzájom a učiteľkami.
- „Nie je chlapa nad poštára“ - roznášanie pozdravov pre starších- úcta k starším.
- Kultúrny program „Úcta k starším“
- „Zber jesennej úrody“.
- „Šarkan letí medzi deťmi“ (hry v prírode hud. pohybové, dramatické).
- „Jablkom proti rakovine“ (rozdávanie milých pozdravov okoloidúcim občanom našej obce pri prechádzke ulicami dediny, s venovaním veľa zdravia a pohody - deti a p. uč.).
- „Jesenný strom“ - hry v prírode na tému jeseň.
- Deň jablka (umývanie, utieranie jablák, rozhovor o ich vlastnostiach, samotné spracovanie – výroba rôznych jablčných maškrt a ich priama ochutnávka, rôzne druhy hier na tému „jablko“ /ovocie/).

Zima

- Pečenie medovníkov.
- Stretnutie s Mikulášom (akcia konaná na verejnom priestranstve našej obce za účasti detí, uč., rodičov a širokej verejnosti). Výbor Rodičovského aktívu pripravil deťom balíčky sladkostí a p. učiteľky ich obdarili čokoládovými figúrkami sv. Mikuláša.
- „Nie je chlapa nad poštára, ktorý ľuďom potešenie rozdáva“ - roznášanie vianočných pozdravov do domácností.
- Zdobenie vianočného stromčeka.
- Posedenie pri vianočnom stromčeku (kultúrny program, milé pohostenie – akcia organizovaná v priestoroch našej materskej školy za účasti detí, zamestnancov MŠ, rodičov, príbuzných detí a iných hostí).
- Kĺzanie a sánkovanie na blízkom kopci – spolu s rodičmi.
- Karneval, je tu karneval“- tanečno-zábavné dopoludnie s milým občerstvením.
- Zimné radovánky (hry so snehom).
- Návšteva stolárskej dielne.
- Návšteva miestnych potravín a pošty.

Jar

- „Jar nám letí“ (predpoludnie strávené v prírode s pozorovaním prebúdajúcej sa jari).
- Pálenie moreny – sprievod detí a p. uč. MŠ ulicami dediny s morenou, spievanie piesni s danou tematikou.
- Pletenie korbáčov a maľovanie vajíčok.
- Jarné práce v záhrade.
- Poznávanie a zber liečivých bylín.
- Zápis detí do ZŠ a MŠ.
- Deň matiek - slávnosť v priestoroch kultúrneho domu v Jablonove za účasti mám, starých mám a širokej verejnosti, spestrená bohatým kultúrnym programom, odovzdávaním darčiekov mamkám, ktoré pripravili deti v spolupráci so svojimi p. uč. Všetky mamy a staré mamy boli potešené aj kvetom od p. starostu.
- Fotoграфovanie detí – zhotovenie tabla s budúcimi školákmi.

Leto

- Deň detí - „Dúhový deň“- deň plný zábavy, hier, veselosti na školskom dvore.

- „Stavia me my máj e“ aktivita podfarbená prvkami ľudových tradícií. Chlapci postavili dievčatám máj (briezku), pri ktorej si spoločne zaspievali ľudové piesne, zatancovali a dievčatá obdarili chlapcov koláčikmi.
- Divadelné predstavenie „Neboj sa“.
- Trojdnie za poznávaním svojho blízkeho okolia
 - 1./ Výlet do susednej obce Lúčka s pozorovaním prírody popri potoku.
 - 2./ Pešia túra na zaujímavé miesta v našej obci a za ňou. Obdivovanie kultúrno-historických miest našej obce Jablonov (kostol sv. Magdalény, kaplnka sv. Trojice, kaplnka na hornom a dolnom konci dediny, starobylé rodinné domčeky).
 - 3./ Zber liečivých rastlín na blízkych kopcoch a lúkach, obdivovanie prírodnej scenérie, čerstvo pokosenej trávy na rozsiahlej lúke, čistého zurčiaceho potoka pri lesíku.
- Školský výlet – Návšteva ZOO a Dinoparku v Košiciach.
- Rozlúčka s budúci mi školákmi – milá akcia spojená s občerstvením, kedy si navzájom ďakujeme za krásne, spolu prežité chvíle, želáme si všetko dobré do ďalšieho života, a obdarovanie tých, ktorí už opustia bránu našej materskej školy peknými darčekom a kyticami kvetov.
- „Deň otcov“ – veselé nedeľné popoludnie v priestoroch MŠ.
- Slávnostné ukončenie školského roka 2016/2017.

Počas celého školského roka sme s deťmi venovali pozornosť aj našej školskej záhrade a dvoru – starostlivosť o zeleninové políčko, kvetinové záhony, skalku, hrabanie lístia, zber zeleniny. Poďakovanie patrí rodičom, ktorí sa vzorne podieľali pri príprave niektorých hore uvedených aktivít a akcií ako aj iným osobám, ktoré vďačne prijali naše pozvanie a obohacovali svoje zážitky príjemnými chvíľami v spoločnosti našich malých ratolestí.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach MŠ

Priestorovo naša MŠ na súčasný počet detí navštevujúcich MŠ vyhovuje, odhliadnuc od menších nedostatkov. Na začiatku školského roka 2016/2017 bola urobená menšia rekonštrukcia dvoch miestností herne a jedálne – ich prepojenie.

Veľkým pozitívom našej MŠ je školský dvor, záhrada so zariadením a pieskoviskom, ovocnými, ihličnatými a okrasnými stromčekmi, kvetinovými záhonmi, skalkou a zeleninovým políčkom, ktoré slúžia výlučne pre deti MŠ. Tak je zabezpečené maximálne súkromie a pohoda detí pri plnení štandardov ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a ŠkVP našej materskej školy „Plamienok“.

Nevýhodou je, že budova, v ktorej naša MŠ sídli je v správe cirkvi. Z tohto dôvodu ja, ako vedúci zamestnanec MŠ, nemôžem dosiahnuť, aby sa vykonali na budove väčšie úpravy a opravy, ako napr. častejšie maľovanie interiéru MŠ (z hygienických dôvodov), obnova fasády, výmena okien, oprava strechy, výmena zastaraného vykurovania novým, hlavne ekonomickejším. Po niekoľkých rokoch sa v spolupráci s Obecným úradom v Jablonove v mesiaci júl a august r. 2017, v čase letných prázdnin, vymaľovali všetky miestnosti MŠ okrem skladu, WC, umyvárne a výdajne jedál.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení MŠ

Finančné prostriedky na malé opravy budovy MŠ a opravy staršieho zariadenia, na prevádzku MŠ a mzdy zamestnancov materskej školy čerpáme z rozpočtu pre MŠ. Tieto financie sú súčasťou podielových daní obce Jablonov. Na výdavky spojené s prevádzkou na

MŠ čiastočne prispievajú aj rodičia detí navštevujúcich MŠ, nie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky a to mesačnými poplatkami vo výške 5 eur.

Pri schvaľovaní rozpočtu na rok 2018 /ak nám to bude umožnené/ budeme opäť apelovať na zriaďovateľa a budeme žiadať finančné prostriedky na doposiaľ nesplnené požiadavky:

- 1./ Vybavenie školskej záhrady pri MŠ v Jablonove novým detským záhradným zariadením a úpravu pieskoviska. Je to nevyhnutné, pretože súčasné zariadenie je zastarané, nie je certifikované a nespĺňa hodnoty podľa európskych noriem platných pre materské školy.
- 2./ Obnovenie fasády budovy MŠ (opraviť opadanú omietku, farbou oživiť).
- 3./ Výmena okien.
- 4./ Zmena spôsobu vykurovania.
- 5./ Zavedenie internetu do priestorov MŠ, skvalitnenie IKT na našej MŠ, čo sa týka kvality ale aj kvantity.

Sme si však vedomí aj skutočnosti, že budova, v ktorej materská škola sídli, je v správe Biskupského úradu Sp. Kapitula, ktorý nie je ochotný investovať do zveľadovania budovy. Obecný úrad v Jablonove, keďže nie je vlastníkom danej budovy, nie je ochotný investovať financie na jej rekonštrukciu.

Privítali by sme aj iné, nové priestory buď v iných miestach obce alebo rekonštrukciu budovy, v ktorej sídli terajšia MŠ. Obec Jablonov, zriaďovateľ našej MŠ v tomto smere plánuje využiť priestory v ZŠ v Jablonove resp. jej prístavbu. Vieme, že tieto veci sú momentálne v štádiu riešenia.

Za čistotu, poriadok a drobnú údržbu v priestoroch MŠ ďakujeme p. upratovačke/školníčke Kataríne Kurilovej.

Práce ako kosenie, hrabanie, vynášanie trávy, štiepanie a ukladanie dreva, strihanie živého plota, pomoc pri náročnejších prácach napr. pred a po maľovaní /ojedinele/, pri veľkom upratovaní cez prázdniny /presun kobercov, nábytku .../ a pod., vykonávajú zamestnanci OÚ, zamestnaní na aktivačných prácach. Vo vykurovacom období sme tiež mali pomoc zo strany obce, ktorá nám zabezpečila kuriča pre vykurovanie priestorov MŠ kachľovými pecami, p. Jána Hrica.

Takúto formu spolupráce Materskej školy v Jablonove a OÚ v zastúpení starostu obce Jablonov p. Š. Blaška hodnotíme veľmi kladne a chceme ju naďalej rozvíjať a upevňovať.

Hodnotenie MŠ podľa SWOT analýzy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">➤ 100%-ná kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov➤ záujem pedagogických zamestnancov o odborný rast a ďalšie vzdelávanie➤ dôsledné dodržiavanie ŠVP a ŠkVP na MŠ➤ účasť na demokratickom riadení MŠ (pocit zodpovednosti, spravodlivosti, akceptácie osobnosti)➤ charakteristika MŠ v dobrom zmysle slova zo strany rodičov a verejnosti➤ vybavenosť učeb. a did. pomôckami	<ul style="list-style-type: none">➤ motivačné činitele pre ped. zamestnancov MŠ➤ nevyhovujúce vybavenie materskej školy IKT (kvalita a kvantita)➤ chýbajúci internet

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dobrá spolupráca s rodičmi a OÚ ➤ dôraz na autonómnosť dieťaťa ➤ široká škála podujatí, aktivít ➤ tichá lokalita MŠ v obci ➤ pracovné vzťahy na pôde MŠ ➤ kreativita pedag. zamest. MŠ ➤ maximálny možný počet detí pre jednotriednu MŠ 	
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí – interiér a exteriér MŠ slúžiaci výlučne pre deti MŠ ➤ výborné podmienky na realizáciu kultúrnych, poznávacích aktivít, výletov, exkurzií v okolí MŠ 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ budova MŠ - cirkevné vlastníctvo /menší záujem o zveľádovanie interiéru a exteriéru MŠ zo strany zriaďovateľa/ ➤ nízky status učiteľa MŠ ➤ budova MŠ vyžadujúca si celkovú rekonštrukciu

Predkladá: zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ v Jablonove

.....

Prerokované na PgR MŠ Jablonov 11 31.08.2017

zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ

uč. MŠ v Jablonove

Vyjadrenie Rady školy

Rada školy ZŠ s MŠ Jablonov 209 na svojom zasadnutí Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ, Jablonov 11 za školský rok 2016/2017 *schvaľuje / neschvaľuje a zároveň odporúča ju *schváliť/ neschváliť zriaďovateľovi, t.j. obci Jablonov v zastúpení jej starostu.

v Jablonove
dňa

.....
predseda Rady školy ZŠ s MŠ

Stanovisko zriaďovateľa

Obec Jablonov *schvaľuje / neschvaľuje Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ, 05303 Jablonov 11 za školský rok 2016/2017.

V Jablonove
dňa

.....
starosta obce Jablonov

* nehodiace sa prečiarknut'